

Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка»
с. Владимиро – Александровское
Партизанского муниципального района
в 2015-2016 учебном году

1. Общие сведения

МБДОУ «Детский сад «Ягодка» открылся в Партизанском районе села Владимиро – Александровское в декабре 2014 г.

Статус дошкольного образовательного учреждения	Продолжительность рабочей недели	Юридический адрес	Телефон, адрес электронной почты
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» с. Владимиро – Александровское Партизанского муниципального района	Пятидневная с 07.30 до 18.00ч.	692962. Приморский край, Партизанский район, с. Владимиро – Александровское, ул. Мелиораторов, 7а	8(42365) 21120 e- mail: nblagush@mail.ru

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1122509000646 от 06 декабря 2012 года зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №8 по городу по Приморскому краю

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации № ИНН 2524138, КПП 252401001 от 29 ноября 2012 года

в) Свидетельства о государственной регистрации права от 30.12.2013 года № 1293 (вид права: оперативное управление) – запись регистрации № 25-25-16/005/2014-049 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним «27» марта 2014 года

г) Свидетельства о государственной регистрации права от 05.05.2014 года № 347 (вид права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под здание ДОУ) – запись регистрации № 25-25-16/009/2014-091 в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним «02» июня 2014 года

3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное образование сегодня направлено на создание социокультурной предметно-пространственной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка, сохранение физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Детский сад самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и устанавливает максимальный объем нагрузки во время занятий, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

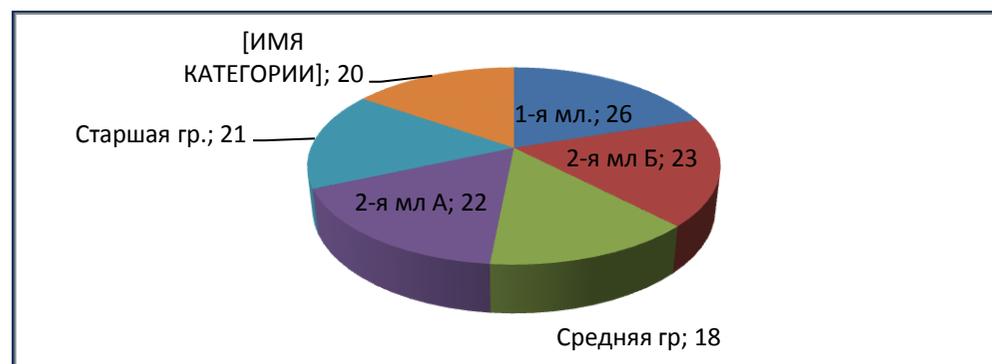
Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, ДОУ и является следующим: пятидневная неделя с ежедневным 10,5 часовым пребыванием детей.

График работы учреждения: с 7.30 до 18.00 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Миссия дошкольного образовательного учреждения – Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и социальных партнеров (родители воспитанников, учреждения, организации и т.д.) для создания условий, способствующих формированию компетенций ребенка, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечения эмоционального комфорта.

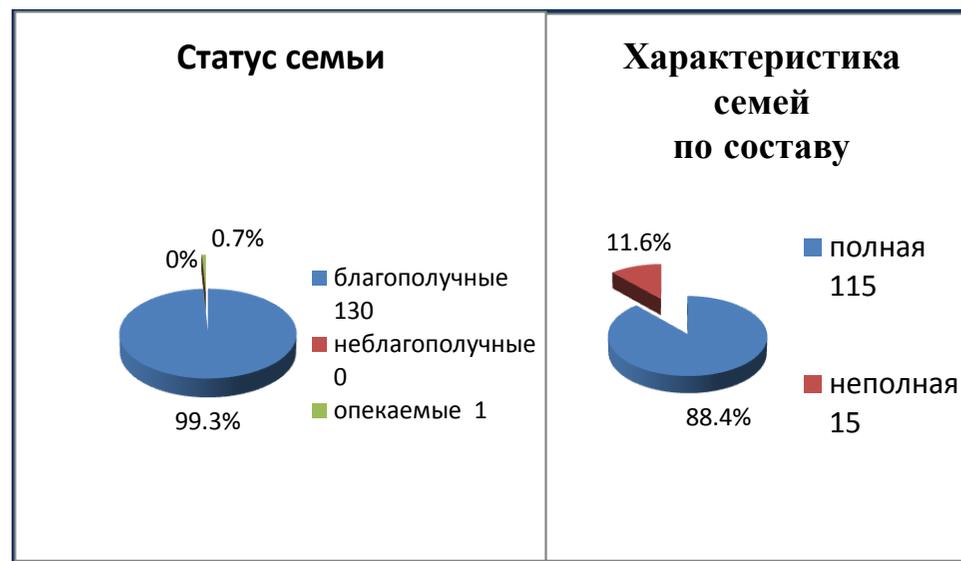
4. Структура групп

В ДООУ функционируют 6 групп, из них: 1-я младшая, 2 группы - 2-ые младшие группы, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа



	Возраст детей до 2-х лет	Возраст детей до 3-х лет	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДООУ
Количество воспитанников	3	21	106	130

5. Социальный паспорт семей воспитанников



6. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность дошкольного образовательного учреждения

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

- Договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с учредителем.
- Договор с родителем (законным представителем), в котором конкретизируются права и обязанности родителей.
- Договор с каждым работником ДОУ.

Уставная документация ДОУ соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

7. Модель управления, принятая в дошкольном образовательном учреждении

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта,
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,
- установить социальное партнерство с родителями.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

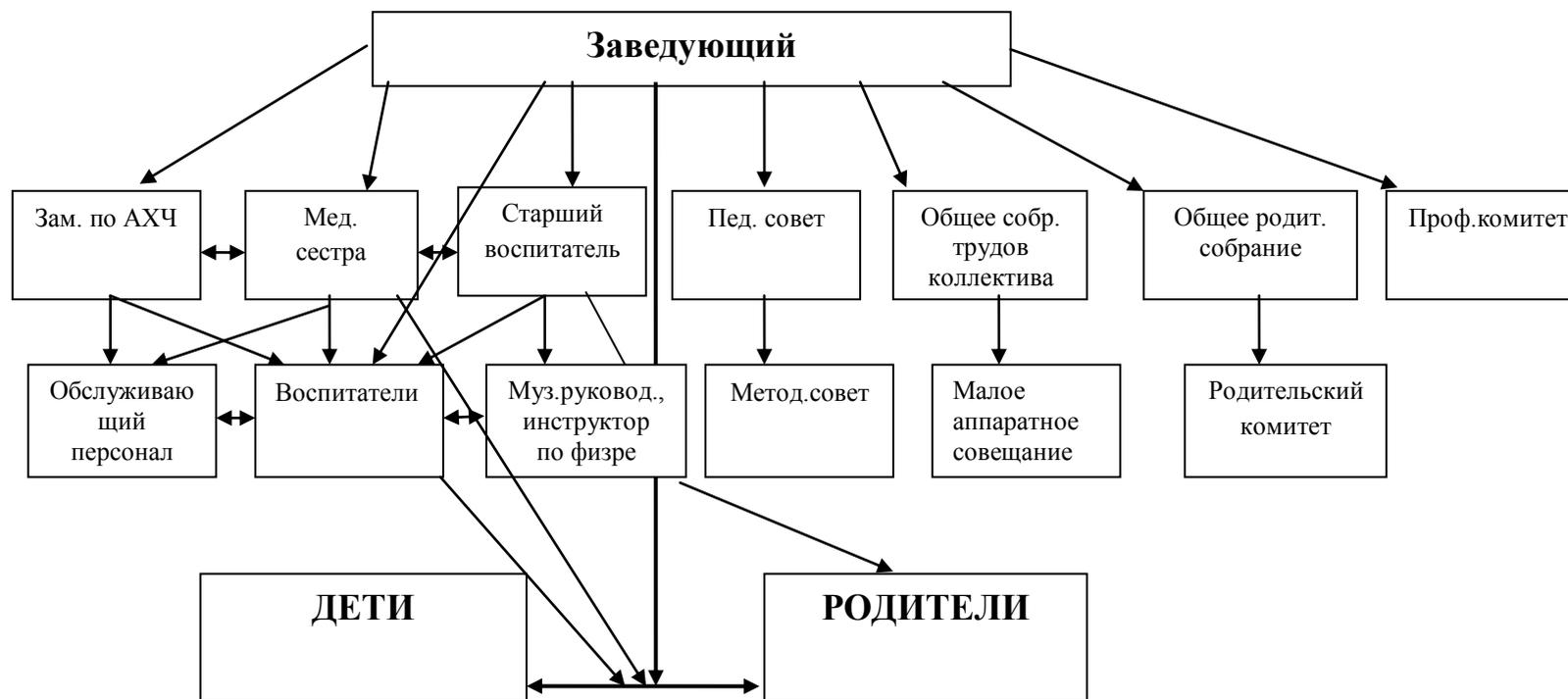
Управление в ДООУ осуществляют выборные представительные органы:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Родительский комитет.
- Общее родительское собрание.

В ДООУ созданы возможности участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад «Ягодка»



8. Основными принципами создания предметной среды в нашем саду являются:

- Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», который способствует установлению оптимального контакта с детьми;
- Принцип активности**, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения;
- Принцип стабильности – динамичности**, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования**, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- **Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству;
- **Принцип эстетической организации среды**, сочетание привычных и неординарных элементов;
- **Принцип открытости – закрытости**, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- **Принцип «гендерной идентификации»** как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В методический кабинет приобретается педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА



9.Предметно-развивающая среда в группах

Центр сюжетно-ролевой игры	Познавательно-исследовательская лаборатория
Центр строительных игр	Мастерская продуктов детского творчества
Физкультурно-оздоровительный центр	Коммуникативный центр
Литературный центр	Центр сенсорного развития
Экологический центр	Художественно-творческий центр

10.Содержание воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Также достаточно активно воспитатели использовали следующие формы работы с детьми: беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, реализация проектов, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание музыки, музыкально-дидактические игры.

Детский сад осуществлял работу в режиме развития.

В течение учебного года педагоги работали над формированием следующих компетенций:

- Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в изодетельности, пении, танцах, театрализованных постановках, трудовой деятельности, ролевой и режиссерской играх)

- Любознательность, познавательная потребность
- Произвольная регуляция поведения
- Чувство ответственности
- Коммуникативность
- Инициативность
- Интеллектуальная работоспособность
- Умение творчески и нестандартно мыслить
- Основы здорового образа жизни
- Основы проектного мышления
- Основы правового сознания

Организация жизни детей осуществлялась в следующих формах:

- * непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, по подгруппам, индивидуальная)
- * совместная деятельность взрослых с детьми (театрализованная, исследовательская, экспериментирование, игровая, музыкальная, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, прогулки, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, трудовая деятельность, изобразительная, познавательная)
- * совместная деятельность в ходе режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, прием пищи, умывание, сон...)
- * самостоятельная деятельность детей.

11.Приоритетное направление деятельности ДОУ:

«Социально-личностное развитие дошкольников через игровую деятельность»

Цель: создание единого образовательного пространства включающего детей, родителей, педагогов ДОУ, для обеспечения полноценного развития личности дошкольника.

Задачи:

- Совершенствовать социально-личностное развитие дошкольников средствами игры.
- Формировать профессионально-педагогическую компетенцию педагогов.
- Продолжать создавать здоровьесберегающую и развивающую среду, для обеспечения комфортного пребывания детей в ДОУ.
- Создавать условия для введения ФГОС в воспитательно-образовательную деятельность учреждения.

В своей работе Учреждение использует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

- И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год;
- В.В.Гербова «Программа по развитию речи в детском саду», «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Цветной мир», Москва, 2013 год;
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год;

- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения), «Мозаика – Синтез», Москва, 2008 год;
- Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко «Наш дом – природа», Владивосток, 2013;
- О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», «Учитель», Волгоград, 2013 год;
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», «Мозаика – Синтез», Москва, 2012 год;
- О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», «Мозаика – Синтез», Москва, 2008 год;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2012.

Все вышеперечисленные программы и методики направлены на развитие психических, физических и социальных качеств детей от 1,5 до 7 лет, в соответствии с их возрастными, индивидуальными, гендерными особенностями. Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д., что способствует успешному усвоению комплексной и парциальных программ, развивают логическое мышление ребенка, память, внимание, общую и мелкую моторику.

12. За истекший учебный год были достигнуты следующие результаты:

**Участие воспитателей и воспитанников в фестивалях, викторинах, конкурсах, соревнованиях
в 2015 – 2016 уч. году.**

№	Ф.И.О.	Название мероприятия, сроки	Результат
1	Дикарева А. Т., воспитатель	Международный образовательный портал: Маам. Методическая разработка «Конструирование детей дошкольного возраста» - Фотоотчет <i>(ноябрь 2015)</i> Международный конкурс «Лучший конспект занятия» - Конспект комплексной НОД в средней группе «Зима в лесу» <i>(февраль 2016)</i> Международный конкурс «Лучший конспект занятия» - «Поможем Буратино». <i>(март 2016г.)</i>	Свидетельство о публикации Диплом участника Диплом участника
2	Хлебородова Е.Н., воспитатель	Всероссийский конкурс «Умната»: Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования» <i>(январь 2016)</i> Блиц – олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»» <i>(февраль 2016)</i> Всероссийский конкурс «Вопросита»: Блиц – олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОД ДО» <i>(март 2016)</i> 1 открытый районный фестиваль –	Диплом лауреата Диплом – 2 место Диплом лауреата

		<p>конкурс художественного чтения «Жаворонок 2016) (январь 2016)</p> <p>Всероссийский конкурс для детей «Я лето маме подарю» (сентябрь 2015)</p>	<p>Диплом – 2 место</p> <p>Диплом победителя – 1 ребёнок</p> <p>Диплом 2 степени – 1 ребёнок</p>
3	Благуш Н.Н., ст. воспитатель	<p>Районный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» (май 2016)</p> <p>Всероссийский конкурс «На знание норм и правил аттестации педагогических работников» (февраль 2016)</p> <p>Всероссийский конкурс «Умната»</p> <p>Блиц-олимпиада: «Дошкольное образование в действующих нормативных актах» (февраль 2016)</p> <p>Всероссийская викторина «Санитарные правила и нормы для ДОУ» (февраль 2016)</p> <p>«Всероссийский конкурс рисунков, фотографий и прикладного творчества «Магия воды» (август 2015)</p>	<p>Диплом 2 степени – 2 ребёнка</p> <p>Диплом 3 степени – 1 ребёнок</p> <p>Диплом – 3 место</p> <p>Диплом – 1 место</p> <p>Диплом – 2 место</p> <p>Диплом III степени</p>
4	Иванова Н.Ю., воспитатель	<p>Международный образовательный портал: Маам</p> <p>Методическая разработка на «Конструирование детей дошкольного возраста» Фотоотчет. (ноябрь 2015)</p> <p>Конкурс «Лучший конспект занятия» -</p>	<p>Свидетельство о публикации</p>

		Конспект комплексной НОД в средней группе «Математические игры» (февраль 2016) Конкурс «Лучший конспект занятия» - Конспект комплексной НОД в средней группе «Зима. Зимние забавы» (апрель 2016)	Диплом участника Диплом участника
5	Ефимова Н.В., воспитатель	Всероссийского тестирования: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» (февраль 2016)	Диплом 2 степени
6	Чайко Т.В., воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Методика работы с родителями» (февраль 2016) Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО» (февраль 2016)	Диплом - 2 место. Дипломант
7	Ченцова С.А., инструктор по физической культуре	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»: «Пришла весна» в номинации – Моё рукоделие	Диплом – 1 место
8	Воробьева Г.С., воспитатель	Ежемесячный международный конкурс «Лучший конспект занятия» (март 2016)	Диплом участника

1. Активное участие и победы в районных, всероссийских конкурсах.

2. Успешно реализовывались комплексно – тематические планы

3. При организации НОД многие педагоги осуществляли интеграцию 3-х и более образовательных областей, предусматривают участие детей в разных видах деятельности

4. Создана предметно – развивающая среда по ознакомлению детей с художественной литературой, развитию детей в театрализованной деятельности;

5. Педагоги продолжают внедрять разнообразные нетрадиционные формы социального партнерства с родителями.

13. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Педагогическими кадрами в течение учебного года ДОУ было обеспечено не полностью.

В ДОУ работают специалисты:

Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж	Стаж в данной должности
Инструктор по ФИЗО	Среднее специальное	Соответствие	20 лет	3 года
Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Без категории	15 лет	15 года

Кадровый состав педагогов по стажу работы (2015-2016 уч. год)

Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет	15 лет и более	20 лет и более
12	3	2	3	2	2

Образование педагогов

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее-специальное		Без специального образования (техническое и т.д.)		Без образования	Учеба в ВУЗе, техникуме
	Дошкольное	Другое	Дошкольное	Другое	Высшее	Среднее		
12	0	1	10	0	0	1	1	1

Из 12 педагогов 2 человека имеют первую квалификационную категорию, 7 – соответствие, 3 человека – без категории

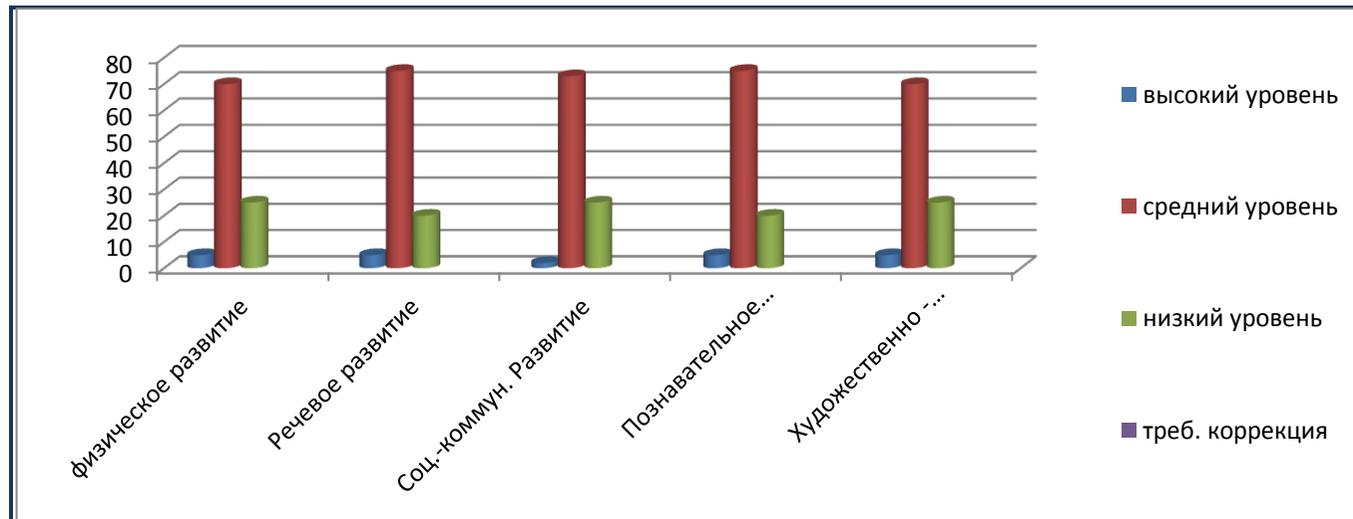
Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров в 2015-2016 уч.год

№ п/п	Ф.И.О. педагога (руководителя)	Дата прохождения курсов	Тема, форма (семинар, курсы, очно, дистанционно)
1	Благуш Наталья Николаевна, ст.воспитатель	Март 2016 год Ноябрь 2015 год Сентябрь 2015год	Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч) Курсы «Реализация принципов государственно – общественного управления образованием в условиях введения ФГОС ДО» (дистанционно, 72ч) Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч)

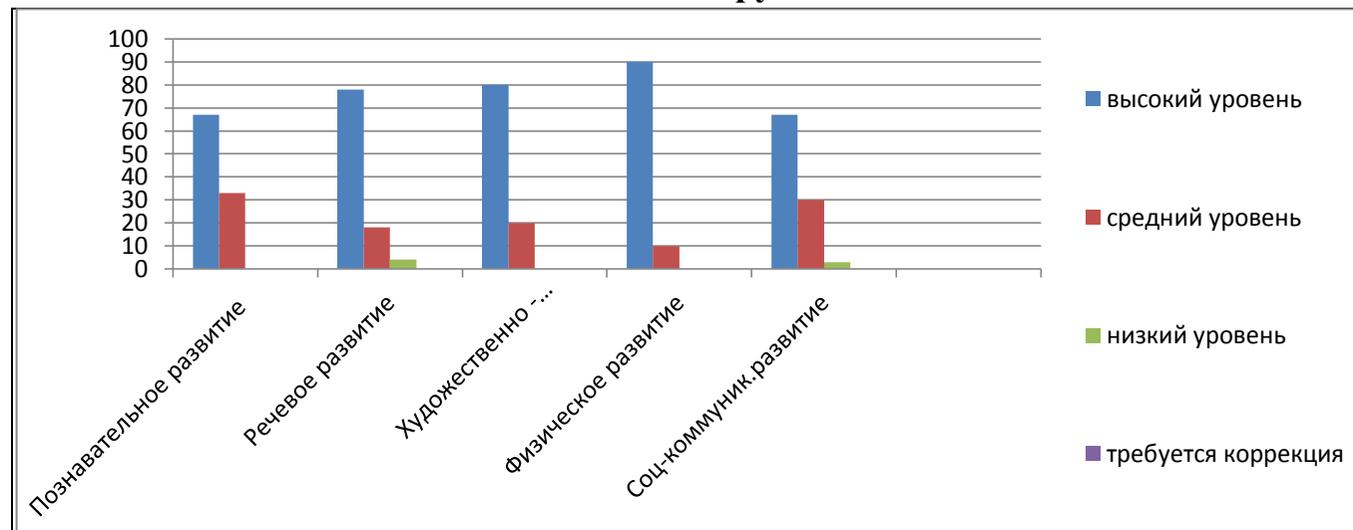
		Июль 2015год	Всероссийский вебинар «Педагогический совет: подготовка и проведение»
2	Воробьева Галина Сергеевна, воспитатель	Сентябрь 2015год Март 2016 год	Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч) Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
3	Дикарева Александра Тимофеевна, воспитатель	Сентябрь 2015год Март 2016 год	Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч) Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
4	Лесова Наталья Владимировна, воспитатель	Март 2016 год	Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
5	Хлебородова Елена Николаевна, воспитатель	Март 2016 год	Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч) Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
6	Цыганкова Элеонора Анатольевна, воспитатель	Март 2016 год	Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в

			условиях ФГОС» (очно, 18ч)
7	Чайко Татьяна Владимировна, воспитатель	Март 2016 год	Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
8	Ченцова Светлана Анатольевна, воспитатель	Март 2016 год	Семинар «Технологическая компетентность педагога ДОУ: проектные технологии в условиях ФГОС» (очно, 18ч)
9	Ефимова Наталья Валерьевна, воспитатель	Сентябрь 2015год	Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч)
10	Ельцева Людмила Александровна, воспитатель	Сентябрь 2015год	Семинар «Летние забавы с песком и водой» (очно, 8ч)

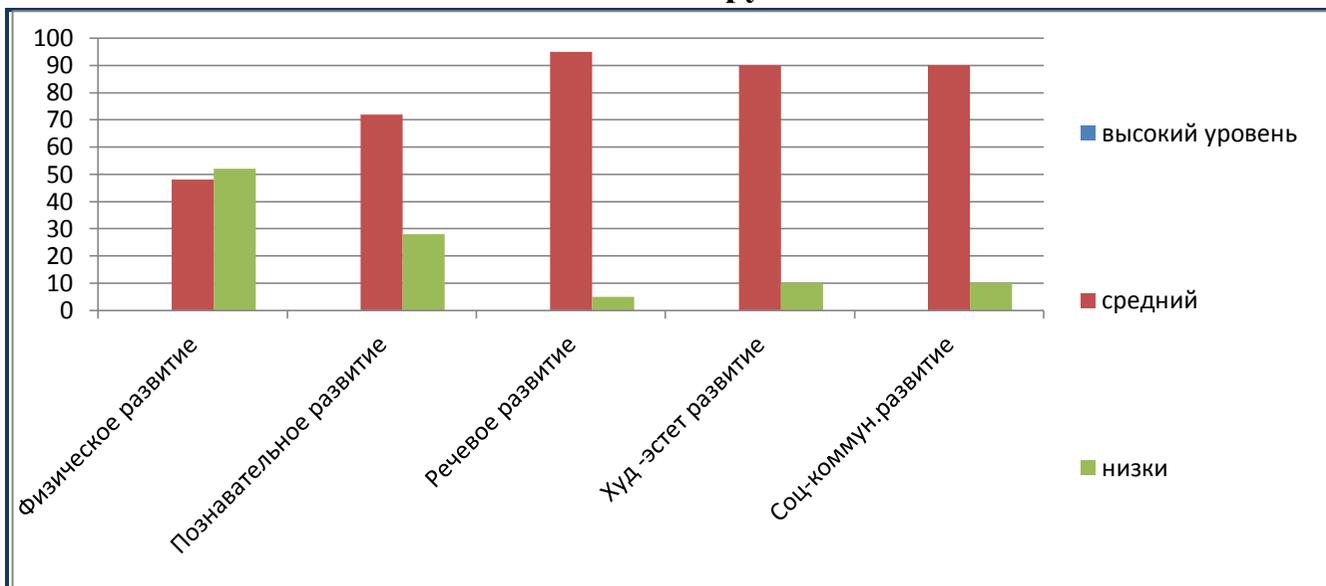
Результаты образовательной деятельности на конец 2015 – 2016 уч.год 1-мл. группа



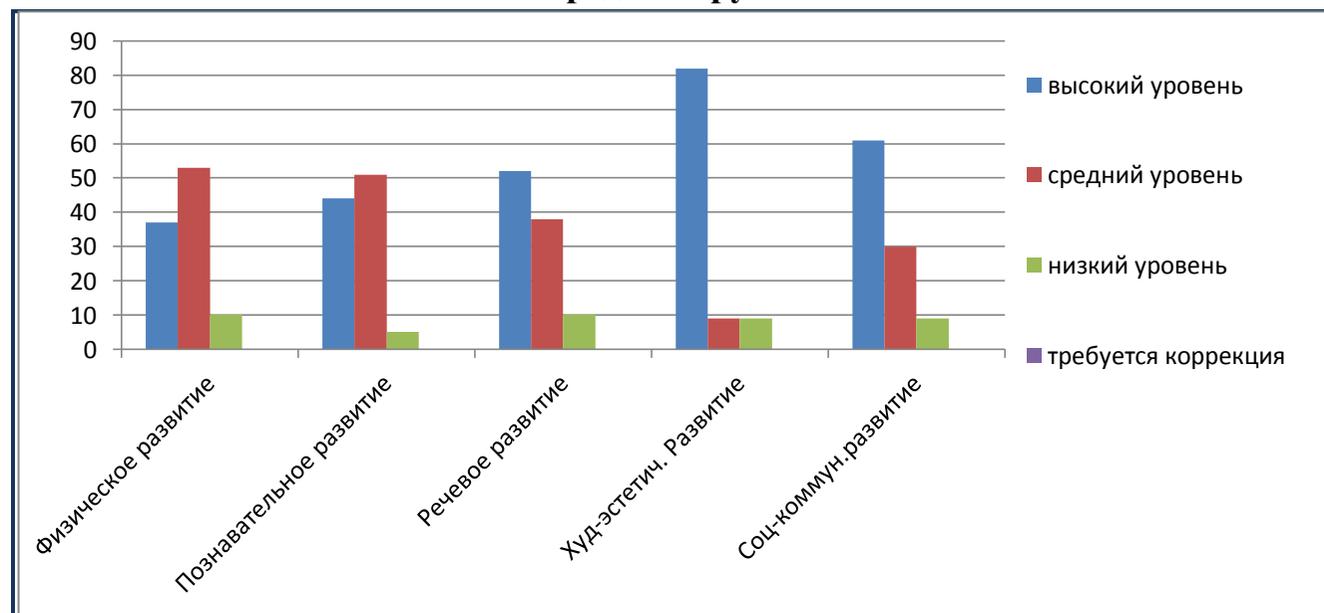
2-мл. «Б» группа



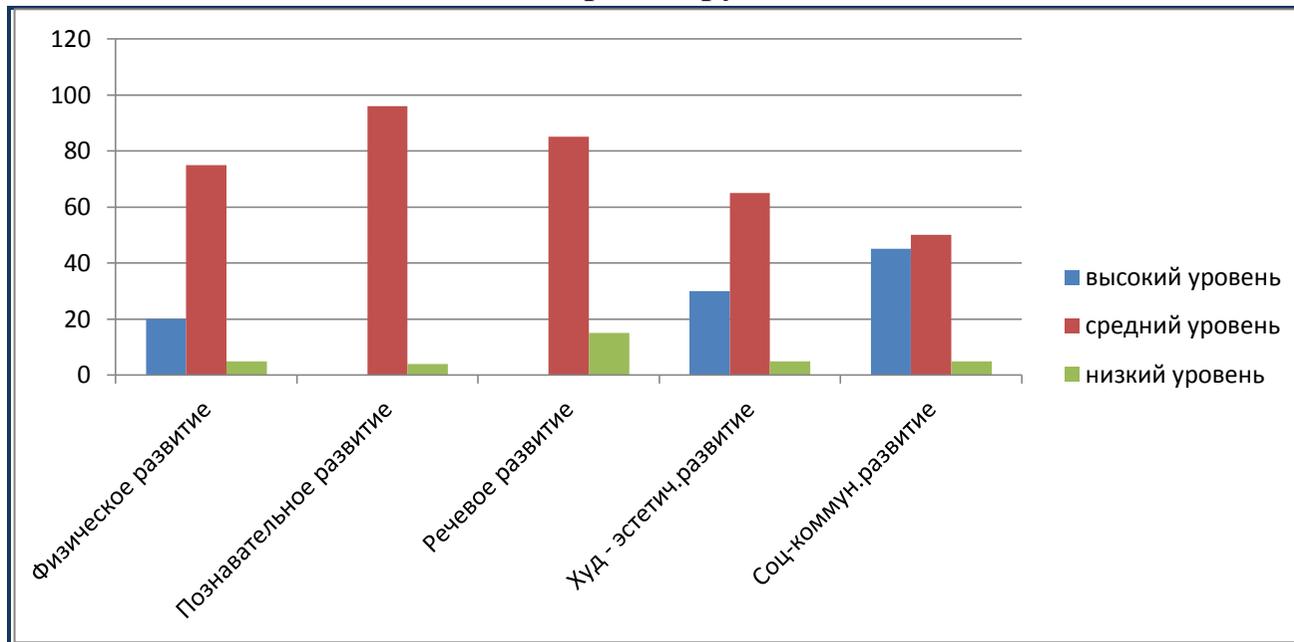
2- мл. «А» группа



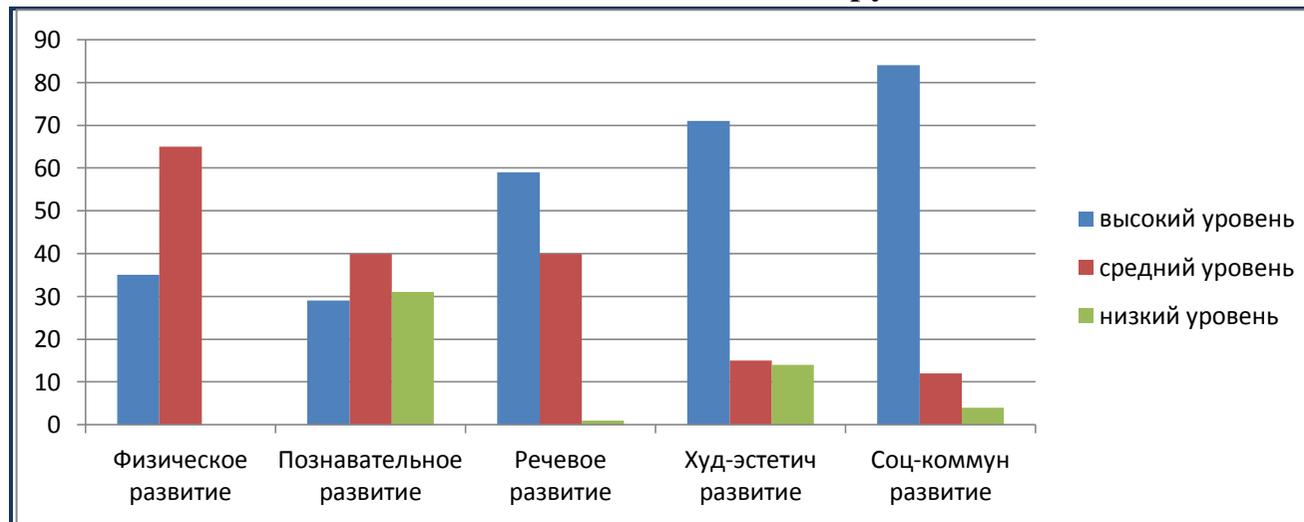
Средняя группа



Старшая группа



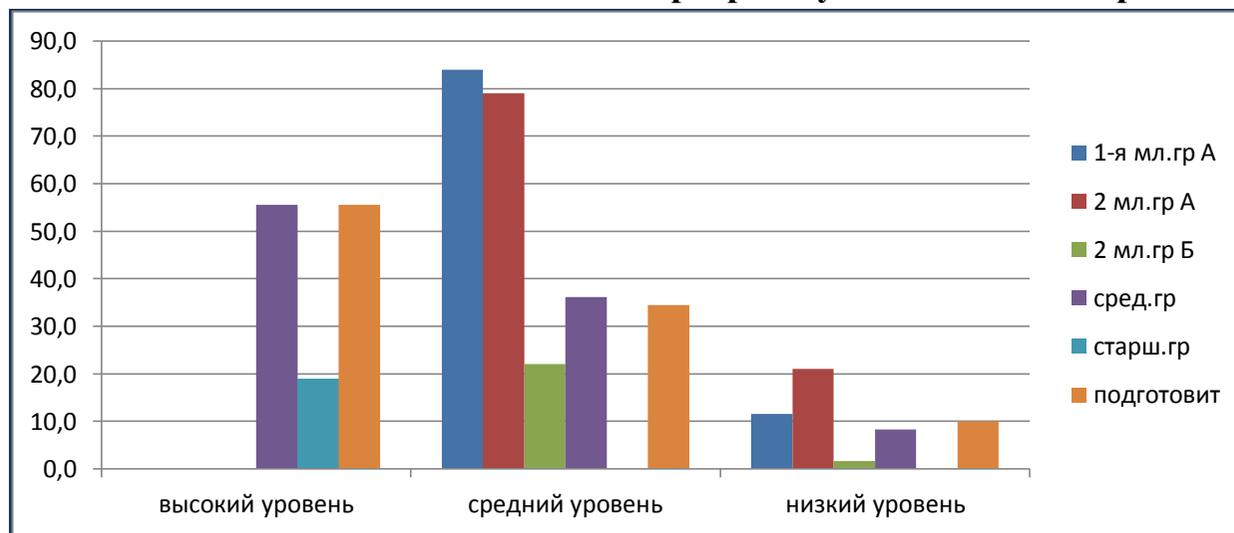
Подготовительная к школе группа



Мониторинг, проведенный воспитателями в группах, позволяет сделать вывод: работа по развитию интеллектуальных и личностных качеств ведется педагогами целенаправленно, систематически, с применением разнообразных методов и приемов – об этом свидетельствуют данные, о количестве детей, имеющих высокий и средний уровень при усвоении программного материала. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Сведения о количестве воспитанников освоивших программу дошкольного образования в ДОУ(%)



Сведения о количестве выпускников освоивших программу дошкольного образования.

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч.год
Количество детей	14	20
Освоили программу	14	20

14.Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение дошкольников по группам здоровья

Группы здоровья	Состояние здоровья	1-я мл.	2-я мл. «А»	2-я мл. «Б»	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1	Не имеют отклонений в развитии	2	5	1	1	2	1
2	Незначительные отклонения в состоянии здоровья	24	15	21	16	19	19
3	Дети, имеющие хронические заболевания	Нет	Нет	2	2	1	Нет

Распределение детей, стоящих на «Д» учёте по группам здоровья (чел. %)

Группы	Кол-во детей в группе	Относительно здоровы	Часто болеют	На диспансерном учёте
1-я мл.	26	22	4	Нет
2-я мл. «А»	20	21	Нет	Нет
2-я младшая «Б»	24	24	Нет	Нет
Средний возраст	19	17	Нет	2

Старший возраст	21	20	Нет	1
Подготовительная	20	20	Нет	Нет
ИТОГО:	130	123	4	3

Распределение дошкольников, состоящих на диспансерном учете по группам заболеваний

Заболевание	Всего детей
Заболевания ЖКТ	1
Заболевания МВС	Нет
Заболевания ЛОР- органов	2
Заболевания органов дыхания	Нет
Заболевания ССС	Нет
Аллергические заболевания	2
Эндокринные заболевания	Нет
Заболевания кожи	Нет
Заболевания нервной системы	Нет
Заболевания глаз	Нет
Хирургические заболевания	Нет

Уровень заболеваемости детей.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Количество детей в детском саду	124	130
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	3.3	1.6

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- ✚ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья
- ✚ помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- ✚ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- ✚ обеспечение сбалансированного питания
- ✚ развитие положительного эмоционального состояния
- ✚ воспитание уверенности в своих силах и возможностях;
- ✚ охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение его эмоционального состояния;
- ✚ психологическое просвещение педагогического коллектива.
- ✚ витаминотерапия
- ✚ ежедневная утренняя гимнастика
- ✚ физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений
- ✚ физкультурные занятия на свежем воздухе
- ✚ спортивные праздники, физкультурные досуги
- ✚ прогулки
- ✚ физминутки
- ✚ дни здоровья
- ✚ подвижные игры в режиме дня
- ✚ закаливающие процедуры (босохождение, массаж стоп)

15. Организация питания

Стоимость питания 1 дня на 1 ребенка составила за 2015-2016 учебный год - 69 руб.

Договора были заключены в 2015 - 2016 году:

- ООО «Радужное» - молочная продукция, масло сливочное.
- ООО «Надежда» - поставка полуфабрикатов мясных, сосисок, сарделек.
- ЗАО «Продис»- поставка куриной продукции, рыбных полуфабрикатов, куры.
- ИП Андрейчук - хлеб, хлебобулочные изделия.
- Крестьянское хозяйство «Гришко»- овощи
- ИП Роговая - крупы, бакалея, кондитерские изделия, фрукты

16. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовые и материальные средства ДОУ используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Источником денежных средств, поступлений является местный бюджет и доходы от добровольных пожертвований физических лиц, родителей, идущие на организацию образовательного процесса. Денежные поступления из местного бюджета идут на оплату труда сотрудникам ДОУ, на услуги по содержанию имущества учреждения, на хозяйственные расходы, на коммунальные услуги и связи, приобретения инвентаря, расходных материалов и т.д.

Деятельность дошкольного учреждения финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов и договора с Учредителем.

17.Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ и сотрудников является первоочередной задачей. Имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация. Ежегодно составляется план работы ДОУ по обеспечению безопасности и порядка действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. На каждом этаже вывешен план эвакуации людей. Согласно графику проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Два раза в год проводятся практические тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Для сотрудников и родителей оформлена стендовая информация. Один раз в месяц с детьми планируются занятия по охране жизнедеятельности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

18.Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад «Ягодка» осуществляет сотрудничество:

- ✓ МБОУ СОШ с. Владимиро – Александровское
- ✓ ОГИБДД МОМВД России «Партизанский»
- ✓ Кукольный театр «Бабушкины сказки» г.Благовещенск
- ✓ Кукольный театр «Городок» г.Воронеж
- ✓ Кукольный театр «В гостях у сказки» г.Находка
- ✓ Кукольный театр «Солнышко» г. Владивосток
- ✓ Кукольный театр «Маруся» г.Владивосток

- ✓ Кукольный театр «Облачко» г.Владивосток
- ✓ Развлекательный центр «Весёлый Роджер» г.Владивосток

Большая работа осуществляется с семьями воспитанников. В детском саду проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздничные мероприятия (ярмарка – распродажа «Дары осени», 23 февраля «Праздник пап», 8 марта «Мамочка любимая»), театрализованные постановки. Взаимодействие с родителями и социальное партнёрство с образовательными учреждениями даёт возможность осуществлять работу ДООУ в режиме развития.

19.Творческие достижения педагогического коллектива
ДООУ принимает активное участие в районных конкурсах:

Название	Дата участия	Результативность: награда (достижение)
Районный конкурс художественного чтения «Жаворонок- 2016»	Январь 2016	Филипенко Мария – 2 место
Районный конкурс чтецов «Звени, победная весна»	Апрель 2016	Козлова Арина – дипломант 2 степени Филипенко Мария - дипломант 2 степени Тисленко Варвара – дипломант 3 степени
Районный спортивный конкурс посвященный Дню защиты детей	Июнь 2016	Команда детей ДООУ – 2 место

20. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

1. Предметно-развивающая среда в помещении частично не соответствует требованиям ФГОС (недостаточно дидактического материала и игрового материала для детей раннего возраста, отсутствие интерактивных досок и столов, недостаточно сценических костюмов для детей и взрослых, отсутствие трансформируемых игровых модулей)
2. Недостаточно высококвалифицированных педагогических кадров.

21. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Разработка и реализация педагогических проектов.
3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность через участие в семинарах, конкурсах различного уровня, размещение опыта своей работы в сети Internet;
4. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО
5. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
6. Своевременное реагирование на нормативные изменения в государственной образовательной политике.